

# HUBsanté

Centre de Documentation

doc.hubsante.org

Centre Régional de Ressources Documentaires  
en éducation et promotion de la Santé

## Promotion de la santé/Education pour la santé

Concepts, valeurs, méthodes, outils et techniques d'animation

Octobre 2016

DOSSIER  
THÉMATIQUE



# Présentation

Réalisé à l'occasion de la journée d'intégration et de formation des Services Civiques de la Sauvegarde du Nord, ce dossier a pour objectif de fournir un ensemble de repères en éducation et promotion de la santé.

Il réunit des références d'articles, études/rapports, ouvrages et guides comprenant des concepts, des méthodes, des techniques et outils en éducation et promotion de la santé.

Les documents proposés sont disponibles en prêt au Centre régional de ressources documentaires en éducation et promotion de la santé de la Sauvegarde du Nord et, pour une bonne partie d'entre eux, accessibles en ligne.

## Sommaire

<b>CONCEPTS</b>	<b>3</b>
<b>TEXTES FONDATEURS</b>	<b>9</b>
<b>DOCUMENTS ET OUTILS DE REFERENCE</b>	<b>10</b>
ETHIQUE	10
ACTION COMMUNAUTAIRE	11
METHODOLOGIE DE PROJET	12
DEMARCHE QUALITE ET EVALUATION	15
TECHNIQUES ET OUTILS D'ANIMATION	17
DOSSIERS	23
SELECTIONS D'OUTILS ET VEILLE HUBSANTE	23
REVUES DE REFERENCE	24
<b>WEBOGRAPHIE</b>	<b>25</b>

# Concepts

## ➤ La Santé

**« La santé est un état de complet bien-être physique, mental et social, et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité. »**

Préambule à la Constitution de l'Organisation mondiale de la Santé (OMS), tel qu'adopté par la Conférence internationale sur la Santé, New York, 19-22 juin 1946 ; signé le 22 juillet 1946 par les représentants de 61 Etats.  
La définition n'a pas été modifiée depuis 1946.

**«La santé est l'équilibre et l'harmonie de toutes les possibilités de la personne humaine (biologiques, psychologiques et sociales). Ce qui exige, d'une part, la satisfaction des besoins fondamentaux de l'homme qui sont qualitativement les mêmes pour tous les êtres humains, d'autre part, une adaptation sans cesse remise en question de l'homme à un environnement en perpétuelle mutation ».** La santé est donc perçue comme une ressource de la vie quotidienne et non comme un but de la vie.

[Glossaire utilitaire en éducation pour la santé](#) / DRASS de Bourgogne, 2003, 64 p.

### Les facteurs influençant la santé globale/Les déterminants :

- Facteurs biologiques (génétiques)
- Facteurs comportementaux (habitudes alimentaires, style de vie, tabagisme, alcoolisme, hygiène de vie...)
- Facteurs culturels (religion, coutumes, croyances, traditions...)
- Facteurs environnementaux (famille, pairs, amis, école, environnement physique et chimique...)
- Facteurs géographiques (richesses naturelles, climat, communications...)
- Facteurs liés à l'organisation du système de santé dans un pays donné (répartition des médecins sur le territoire, existence d'une sécurité sociale...)
- Facteurs démographiques (répartition de la population sur la pyramide des âges, nombre de naissances, vieillissement de la population, concentration urbaine, migrations...)
- Facteurs socio-économiques (habitat, urbanisation, aménagement du territoire, modes de vie, emploi, chômage...)
- Facteurs liés aux connaissances scientifiques (état des connaissances scientifiques, découvertes...)

3

Aujourd'hui, avec l'évolution des définitions du concept de santé, on est amené à mettre en comparaison, opposition deux modèles : **le modèle médical et le modèle global**

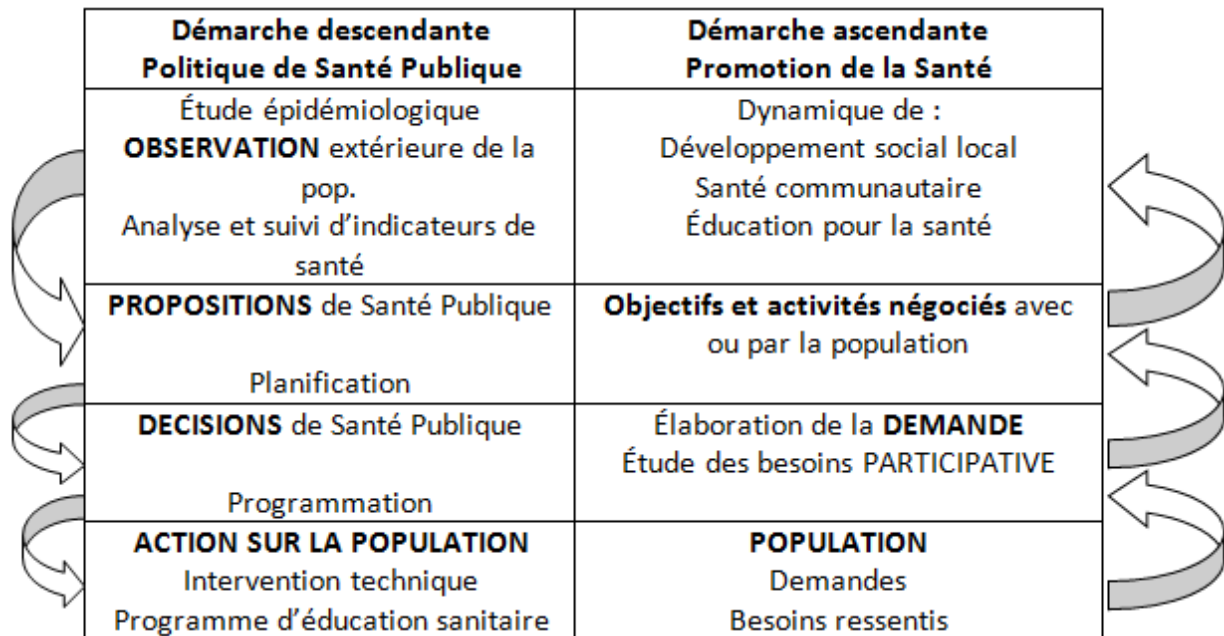
Modèle médical	Modèle global
<ul style="list-style-type: none"><li>- La maladie est principalement organique</li><li>- Elle affecte l'individu</li><li>- Elle doit être diagnostiquée et traitée (approche curative)</li><li>- Par des médecins</li><li>- Dans un système autonome, centré autour d'hôpitaux dirigés par des médecins</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La maladie résulte de facteurs complexes, organiques, psychologiques et sociaux</li><li>- Elle affecte l'individu, la famille et l'environnement</li><li>- Elle demande une approche continue, de la prévention à la réadaptation</li><li>- Par des professionnels de la santé travaillant en collaboration</li><li>- Dans un système ouvert et inter-dépendant avec la communauté.</li></ul>

La **santé publique** recouvre un ensemble d'activités qui visent à connaître, comprendre ou améliorer la situation sanitaire.

Elle s'exerce selon deux logiques (cf schéma ci-dessous) :

- La Politique de santé publique (descendante)
- La Promotion de la santé (ascendante)

### Les deux démarches de santé publique



4

#### ➤ La promotion de la Santé

« La promotion de la santé est une approche globale, qui vise le changement des comportements mais aussi des environnements relatifs à la santé, via une gamme de stratégies individuelles (modes de vie, habitudes de vie) et environnementales (conditions de vie). Elle utilise pour cela une large gamme de stratégies, dont l'éducation pour la santé, le marketing social et la communication de masse, l'action politique, l'organisation communautaire et le développement organisationnel. »

[Communication et promotion de la santé/Inpes, mars 2012](#)

En 1986, en définissant le concept de promotion de la santé, la rédaction de la charte d'Ottawa par l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) a permis à la promotion de la santé d'être connue au niveau mondial. La promotion de la santé est le «*Processus qui confère aux populations les moyens d'assurer un plus grand contrôle sur leur propre santé, et d'améliorer celle-ci. Cette démarche relève d'un concept définissant la santé comme la mesure dans laquelle un groupe ou un individu peut d'une part, réaliser ses ambitions et satisfaire ses besoins et, d'autre part, évoluer avec le milieu ou s'adapter à celui-ci. La santé est donc perçue comme une ressource de la vie quotidienne, et non comme le but de la vie ; il s'agit d'un concept positif mettant en valeur les ressources sociales et individuelles, ainsi que les capacités physiques. Ainsi donc, la promotion de la santé ne relève pas seulement du secteur sanitaire : elle dépasse les modes de vie sains pour viser le bien-être.*

Les domaines d'action de la promotion de la santé sont :

- l'élaboration d'une politique saine ;
- la création de milieux favorables ;
- le renforcement de l'action communautaire ;
- l'acquisition d'aptitudes individuelles ;
- la réorientation des services de santé. »

La promotion de la santé utilise des méthodes d'intervention fondées sur la participation des personnes et des groupes.

[Référentiel de bonnes pratiques : outils d'intervention en éducation pour la santé : critères de qualité/Inpes, 2005](#)

## ➤ La prévention

Par définition, «*La prévention est l'ensemble des actions qui tendent à promouvoir la santé individuelle et collective, c'est-à-dire à assurer l'intégrité physique, mentale et développer les capacités vitales de chaque personne (créativité, désir, plaisir, rapport actif avec l'environnement) ; réduire les menaces que font peser sur la personne ses environnements physique, psychologique et social, et maintenir les contradictions à un niveau tel qu'elle puisse les gérer sans diminuer ses capacités vitales, ce qui implique une dynamique sociale qui renforce les possibilités de chaque personne*».

Propositions pour une politique de prévention, rapport au ministre de la santé. - Gremy F., Pissaro B. - Paris : La Documentation française, 1982, p. 18

### Que signifie et implique la "prévention" ? [Article]

Jean-Pierre Dozon. - Bruxelles : Infor Santé - Alliance nationale des mutualités chrétiennes - Éducation santé, n°243 (2009/03). - 2009. - p. 11-17.

Le mot de prévention, que tout un chacun comprend aisément et est amené à employer dans les conversations courantes, est aussi un mot qui est de plus en plus employé dans la sphère publique et par nos gouvernants. Particulièrement, bien sûr, en ce qui concerne le domaine de la santé, mais aussi dans des domaines comme celui de l'environnement, celui des catastrophes ou encore celui des crimes, de la délinquance, des conflits ou de la guerre. Ce qui requiert, comme vous le savez – et compte tenu que la prévention s'est élargie et compliquée avec le principe de précaution –, la compétence d'un nombre grandissant de spécialistes et d'experts qui sont de plus en plus impliqués dans ce qu'on appelle aujourd'hui, dans le jargon international, la bonne gouvernance.

L'auteur dégage et présente quatre modèles de prévention : le modèle magico-religieux, le modèle de la contrainte profane, le modèle pastorien et le modèle contractuel.

### Et d'après le glossaire de la Banque de Données en Santé Publique (BDSP) :

#### Prévention

Actions visant à réduire l'impact des déterminants des maladies ou des problèmes de santé, à éviter la survenue des maladies ou des problèmes de santé, à arrêter leur progression ou à imiter leurs conséquences. Les mesures préventives peuvent consister en une intervention médicale, un contrôle de l'environnement, des mesures législatives, financières ou comportementales, des pressions politiques ou de l'éducation pour la santé.

- **Prévention primaire** : Actions visant à réduire la fréquence d'une maladie ou d'un problème de santé dans une population saine, par la diminution des causes et des facteurs de risque. L'incidence correspond à l'apparition de nouveaux cas.

- **Prévention secondaire** : Actions visant à la détection et au traitement précoce d'une maladie ou d'un problème de santé. La prévention secondaire consiste à identifier la maladie ou le problème de santé à son stade le plus précoce et à appliquer un traitement rapide et efficace pour en circonscrire les conséquences néfastes.

- **Prévention tertiaire** : Actions visant à réduire la progression et les complications de la maladie avérée ou d'un problème de santé. Elle consiste en mesures destinées à réduire les incapacités, les invalidités et les inconvénients et à améliorer la qualité de vie. La prévention tertiaire constitue un aspect important des soins médicaux et de réhabilitation.

#### - Prévention quaternaire

Désigne l'ensemble des soins palliatifs auprès des malades ayant dépassé le stade des soins curatifs et se trouvant en phase terminale. Elle inclut aussi l'accompagnement des mourants.

Elle peut renvoyer aussi à l'ensemble des actions menées pour identifier un patient ou une population à risque de surmédicalisation, le (la) protéger d'interventions médicales invasives, et lui proposer des procédures de soins éthiquement et médicalement acceptables.

### ➤ **L'éducation pour la santé**

**«L'éducation pour la santé est une composante de l'éducation générale et considère l'être humain dans son unité, ne pouvant dissocier les dimensions biologiques, psychologiques, sociales et culturelles de la santé. Elle doit permettre au citoyen d'acquérir tout au long de sa vie les compétences et les moyens qui lui permettront de protéger, voire d'améliorer sa santé et celle de la collectivité.»**

Plan national d'éducation pour la santé, ministère délégué à la Santé, présenté en conseil des ministres en février 2001.

**«L'éducation pour la santé est une stratégie axée principalement sur les apprentissages, qui agit sur les connaissances, attitudes, comportements, valeurs, modes de prise de décision, reliés à des objectifs de prévention, de protection ou de promotion de la santé, et aussi de réadaptation et de fidélité au traitement médical et pharmaceutique. Elle s'intéresse aussi aux contextes dans lesquels les apprentissages sont les plus favorables (relation d'aide interpersonnelle, clinique, petit groupe, auditoire de masse...).»**

«La promotion de la santé comme perspective», in Santé Société, collection «Promotion de la santé», gouvernement du Québec, ministère de la Santé et des Services sociaux, s.d. p.9.

L'éducation pour la santé comprend des situations consciemment construites pour apprendre, impliquant une certaine forme de communication conçue pour améliorer l'instruction en santé, y compris les connaissances, et pour développer les aptitudes à la vie, qui favorisent la santé de l'individu et de la communauté. L'éducation pour la santé cherche également à stimuler la motivation, les qualifications et la confiance (auto-efficacité) nécessaires pour agir afin d'améliorer la santé.

L'éducation pour la santé informe sur les conditions sociales, économiques et environnementales sous-jacentes affectant la santé, aussi bien que sur les différents facteurs de risque et comportements à risque, et sur l'utilisation du système de santé. Ainsi, l'éducation pour la santé peut impliquer à la fois la communication d'informations et le développement des aptitudes qui démontrent la faisabilité politique et les possibilités organisationnelles de diverses formes d'actions pour agir sur les déterminants sociaux, économiques et environnementaux de la santé.

Dans le passé, l'expression éducation pour la santé a été employée pour rassembler un large éventail d'actions comprenant la mobilisation sociale et le plaidoyer. Ces méthodes sont maintenant incluses dans la promotion de la santé, et une définition plus étroite de l'éducation pour la santé est proposée ici pour souligner la distinction.

D'autres préfèrent définir l'éducation pour la santé plus largement comme **«La construction d'actions sociales planifiées et d'expériences d'apprentissage conçues pour permettre à des personnes d'obtenir le contrôle des déterminants de la santé et des comportements de santé, et les conditions qui affectent leur état de santé et l'état de santé des autres ».**

BDSP : Glossaire multilingue : <http://asp.bdsp.ehesp.fr/Glossaire/>

### ➤ **La santé communautaire/L'action communautaire pour la santé**

Efforts entrepris collectivement par une communauté pour augmenter sa capacité à agir sur les déterminants de sa santé et ainsi améliorer son état de santé.

La Charte d'Ottawa met l'accent sur l'importance de l'action communautaire concrète et efficace pour définir des priorités de santé, prendre des décisions, planifier et mettre en œuvre des stratégies en vue d'améliorer la santé. Le concept de développement communautaire ou "d'empowerment" est très étroitement lié à la définition que la Charte d'Ottawa donne de l'action communautaire pour la santé.

BDSP : Glossaire multilingue : <http://asp.bdsp.ehesp.fr/Glossaire/>

Implication des personnes concernées dans l'identification des problèmes et des besoins ainsi que dans l'exécution des actions. La participation peut recouvrir différents degrés d'implication et d'engagement. Il y a une distinction entre la participation collective active, se faisant sur un pied d'égalité et la participation ou acceptation collective plus passive à partir des mesures établies par des experts.

Ireps Pays-de-La-Loire. [L'éducation pour la santé en 30 mots.](#)

Il y a santé communautaire quand les membres d'une collectivité géographique ou sociale réfléchissent en commun sur leurs problèmes de santé, expriment leurs besoins prioritaires et participent activement à la mise en place, au déroulement et à l'évaluation des activités les plus aptes à répondre à ces priorités.

La santé communautaire ne peut donc pas se faire sans les usagers. La communauté, on le voit bien, est un groupe dont les membres ont des intérêts communs. Ce n'est pas un état, elle est en mouvement et une personne peut faire partie de plusieurs communautés.

C'est ainsi que l'action communautaire pour la santé désigne les efforts collectifs déployés par les communautés en vue d'accroître leur maîtrise des déterminants de la santé et d'améliorer ainsi cette dernière.

[Glossaire utilitaire en Education pour la Santé DRASS de Bourgogne](#). DRASS (Direction Régionale des Affaires Sanitaires et Sociales), Bourgogne, 2005

### ➤ **L'éthique**

(...) L'éthique c'est un choix d'agir dans un sens ou un autre lorsque le bien ou le mal ne semble pas définie, vers ce que l'on juge le préférable. (Lecorps Philippe)

#### **Les principes éthiques de l'EPS**

L'éthique en éducation pour la santé implique de :

- Respecter le choix des personnes
- Se garder d'imposer des comportements prédéterminés
- S'abstenir de culpabiliser une personne qui fait un choix estimé préjudiciable à sa santé
- Laisser la liberté aux personnes de ne pas participer. En milieu scolaire, les élèves sont en général obligés d'assister aux différentes interventions. En éducation à la santé, il est important de préciser lors de l'intervention que chacun a le droit de se taire, même s'il est nécessaire qu'il assiste à l'intervention
- Respecter les différences, en particulier les différences culturelles
- S'abstenir de tout jugement moral
- S'attacher à mettre en œuvre des actions visant à réduire les inégalités sociales.

7

### ➤ **L'évaluation**

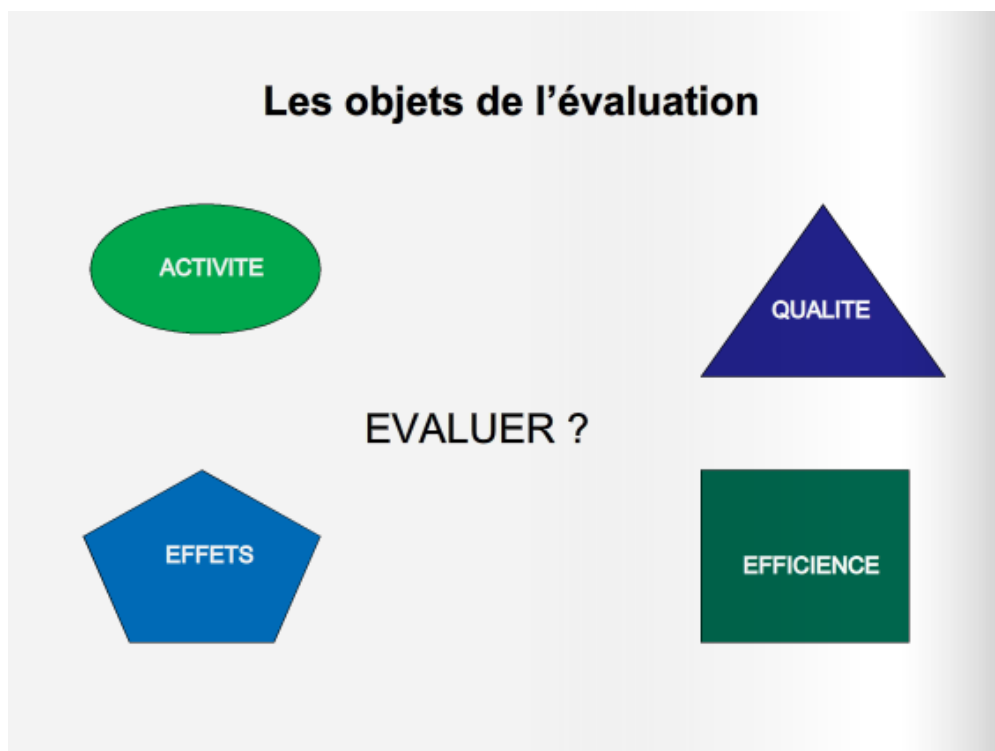
Processus qui détermine le degré avec lequel des services ou des interventions effectués atteignent des objectifs définis. La performance doit être comparée à des standards ou des attentes.

#### **Evaluation des impacts sur la santé**

1 - Evaluation des effets potentiels de différentes actions sur la santé d'une population, et de la distribution de ces effets parmi la population. Par exemple, on peut mesurer l'impact qu'ont sur la santé de nouvelles mesures gouvernementales sur le logement, de nouvelles mesures concernant la circulation, ou encore la localisation d'un nouvel aéroport.

2 - Méthodologie qui permet d'identifier, de prédire et d'évaluer les changements attendus, en termes de risques de santé, induits par un programme ou une action de planification ou de développement. Ces changements peuvent être positifs ou négatifs, individuels ou collectifs, directs ou indirects, immédiats ou différés. L'évaluation se définit donc comme une couverture adéquate des aspects de santé dans le contexte d'une étude d'impact sur l'environnement.

BDSP : Glossaire multilingue : <http://asp.bdsp.ehesp.fr/Glossaire/>



### Les enjeux de l'évaluation en prévention et promotion de la santé

- Améliorer les programmes, les actions
- Porter un jugement sur leurs effets
- Améliorer les connaissances

8

[Atelier de l'évaluation en prévention et promotion de la santé](#). - Francis Nock, Pôle régional de compétence en éducation pour la santé, Poitou-Charentes, 24 mai 2011

### En synthèse, l'éducation pour la santé : des valeurs et des méthodes...

Des Valeurs	Des Méthodes
<p>Avoir une approche <b>GLOBALE</b> et <b>POSITIVE</b> de la santé</p> <p>Reconnaître le <b>SENS</b> des comportements</p> <p>Reconnaître les <b>RESSOURCES</b> individuelles et collectives</p> <p><b>ACCOMPAGNER</b> la réflexion sur les choix</p> <p>Contribuer au renforcement des <b>COMPETENCES PSYCHOSOCIALES</b></p> <p>Favoriser l'adoption <b>VOLONTAIRE</b> de certains comportements</p> <p>Des messages non basés sur la peur, la moralisation, la culpabilisation et l'injonction</p>	<p>Travailler à partir des <b>REPRESENTATIONS</b></p> <p>Prendre en compte la <b>DEMANDE</b> des intéressés</p> <p><b>PREMIERE PLACE</b> donnée à l'individu dans la construction et l'appropriation des savoirs utiles pour <b>SA</b> santé (apprenant au centre des apprentissages)</p> <p>(Re)donner à l'individu son rôle de <b>sujet-acteur</b></p> <p><b>Disposer d'outils pédagogiques intégrés dans une démarche de projet</b></p>



## Bases de concepts

- [Glossaire éducation pour la santé, promotion de la santé et santé publique](#) à destination de l'Agence Régionale de Santé Provence Alpes Côte d'Azur CRES (Comité Régional d'Education pour la Santé) Provence Alpes Côte d'Azur, 2011
- [L'éducation pour la santé en 30 mots](#)  
IREPS (Instance Régionale d'Education et de Promotion de la Santé) Pays de la Loire.
- [Glossaire utilitaire en Education pour la Santé DRASS de Bourgogne](#)  
DRASS (Direction Régionale des Affaires Sanitaires et Sociales) Bourgogne, 2005
- [Glossaire multilingue. 400 concepts de santé publique et de promotion de la santé](#)  
BDSP (Banque de Données en Santé Publique)
- [Glossaire de la promotion de la santé](#)  
OMS (Organisation Mondiale de la Santé), 1999

## Textes fondateurs

- [La charte de Bangkok pour la promotion de la santé à l'heure de la mondialisation](#)  
OMS (Organisation Mondiale de la Santé), 2005
- [Déclaration de Jakarta sur la promotion de la santé au XXIème siècle](#)  
OMS (Organisation Mondiale de la Santé), 1997
- [Charte d'Ottawa pour la promotion de la santé](#)  
OMS (Organisation Mondiale de la Santé), 1986
- [Déclaration d'Alma-Ata](#)  
OMS (Organisation Mondiale de la Santé), 1978

## Documents et outils de référence

### *Ethique*

#### **Aspects éthiques de l'éducation pour la santé... ou les limites de la bienfaisance** [Article]

Bernadette Roussille, Jean-Pierre Deschamps. - Vandœuvre-lès-Nancy : SFSP (Société française de santé publique) - 2013. - p. 85-91.

**Permalien** : [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=48766](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=48766)

**Résumé** : Les préoccupations éthiques sont apparues tardivement dans le champ de l'éducation pour la santé. L'éducation pour la santé était en effet par nature considérée comme « bienfaitrice », son but étant d'améliorer le bien-être et la qualité de vie des personnes.

Pourtant, le but de celle-ci a longtemps été la transformation des comportements. Cette intrusion dans la vie privée n'est pas neutre, elle doit interroger sur les objectifs et les méthodes de l'éducation pour la santé.

Au regard des principes qui sous-tendent la réflexion éthique – bienfaisance, non-malfaisance, autonomie et justice sociale –, un certain nombre de dérives peuvent être mises en évidence. En particulier, les personnes ont été implicitement rendues responsables de leurs comportements avec des méthodes moralisatrices, culpabilisatrices et injonctives. Ces atteintes, outre leur effet iatrogène, touchent à l'identité et au respect des personnes. De plus, c'est bafouer leur droit à l'autonomie que de leur imposer des messages collectifs, des normes de comportements forgées par d'autres. Enfin, si les actions d'éducation pour la santé traditionnelles et singulièrement les campagnes de communication contribuent aux progrès de santé, c'est au prix d'un accroissement des inégalités.

L'éthique est à la fois un énoncé de valeurs et une démarche. Elle doit d'abord elle-même faire l'objet de débats démocratiques. Ce n'est pas à l'expert, mais au citoyen que revient de faire le nouage entre les finalités et l'action.

La promotion de la santé a constitué un retournement de perspective qui, à bien des égards, protège de ces dérives éthiques. Il est nécessaire que l'éducation pour la santé veille à créer les conditions de l'autonomie en intervenant d'abord sur les facteurs environnementaux et les inégalités.

**En ligne** [Bouquet travail social de Cairn]



---

#### **Questions éthiques et éducation pour la santé : Actes colloque régional, jeudi 28 février 2008, Hôtel de Région, Marseille** [Etude / Rapport]

CRES (Comité Régional d'Education pour la Santé), Provence- Alpes- Côte d'Azur France. - 2008. - 82 p.

**Permalien** : [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=30814](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=30814)

**Résumé** : La question de savoir si la santé est un droit ou un devoir appelle quelques remarques préliminaires qui relèvent de la constatation sociologique. Notre société s'est familiarisée avec cette idée que la santé est à la fois un droit et un devoir. La santé est devenue peu à peu un droit, au regard des produits toxiques répandus dans l'atmosphère par l'industrie chimique, les pesticides ou même les nuisances sonores. Elle est un devoir également en ce sens que chacun désormais est réputé responsable de sa santé, mis en demeure de prendre en main son destin et de ne pas rester un patient passif comme pourrait le laisser entendre l'étymologie désuète du terme patient qui exprime la passivité. Dans notre système contemporain de représentation de la santé, le patient ne doit plus attendre patiemment la guérison et laisser son médecin décider à sa place.

**En ligne**



## Action communautaire

### Action communautaire en santé : un outil pour la pratique [Brochure]

Fédération des maisons médicales Santé Communauté Participation (SACOPAR), Bruxelles ; Centre local de promotion de la santé de Charleroi-Thuin (CLPSCT). - 2013/12. - 53 p.

**Permalien :** [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=57188](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=57188)

**Résumé :** Ce document s'adresse à tous les acteurs locaux qui sont engagés ou qui souhaitent s'engager dans des démarches communautaires en santé. Il rappelle les fondements théoriques de l'action communautaire, les points de repère utiles pour s'inscrire dans cette démarche (déjà présentés dans Action communautaire en santé : un observatoire international des pratiques, nov. 2009) et propose des pistes concrètes : un outil pratique permettant aux acteurs de s'orienter dans leurs actions, et de nombreuses références d'outils soutenant la réflexion et la construction de projets.

**Public :** Professionnel

**En ligne**



### Faire de la santé ensemble : comment ? [Article]

Marianne Prevost. - Bruxelles : Infor Santé - Alliance nationale des mutualités chrétiennes. - Education santé, n° 260, 2010/10. - p. 2-4.

**Permalien :** [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=41872](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=41872)

**Résumé :** Quelques échos des Rencontres de l'Institut Renaudot sur le croisement des pratiques communautaires autour de la santé.

Une ville rose, pour le dixième anniversaire de ces Rencontres: c'est à Toulouse que l'Institut Renaudot conviait, ces 11 et 12 juin 2010, des acteurs de tous horizons - urbanistes, enseignants, agriculteurs, médecins, militants associatifs, travailleurs sociaux, éducateurs de rue, médiateurs culturels, élus, anthropologues, syndicalistes, infirmières... et habitants, porteurs naturels du thème abordé, l'intersectorialité.

**En ligne**



### Santé : travailler avec les gens : approche participative, démarche de projet [Ouvrage]

Omar Bixi, Roland Fayard, S Guillaud-Bataille, et al. - Rennes : ENSP (Ecole Nationale de Santé Publique) - 2003/03. - 275 p.

**Permalien :** [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=18339](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=18339)

**Résumé :** Cet ouvrage se veut à la fois un témoin et un outil, un parmi d'autres dans le champ de l'action et de la réflexion en santé publique. Il témoigne d'un patient et long processus de formation-action engagé dans le département du Rhône depuis plusieurs années. Processus mis en œuvre pour accompagner les changements dans les organisations, dans les pratiques et surtout dans les approches : comment passer d'un travail par tâches à un travail par projet, en équipe et avec la communauté concernée. Plus qu'un outil en soi, cet ouvrage se veut une contribution ouverte pour renforcer les outils d'analyse et d'action dont on ne peut que souhaiter la multiplication et la confrontation. Les professionnels, ouverts au doute et aux échanges, en ont besoin plus que jamais en pareille époque. Le caractère ouvert, électrique, dense et inachevé de l'ouvrage qui est soumis à la réappropriation des lecteurs, signe le travail collectif et le parti pris de ses auteurs de ne rien fermer ou affirmer. [RA]

**Localisation :** Lille - La Sauvegarde du Nord - **Cote :** 02.05/BRI



## Méthodologie de projet

**L'éducation pour la santé : théories, pratiques et méthodes d'évaluation** [Ouvrage]

Marie-Christine Piperini. - Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur - 2016/02. - 448 p. - (Pédagogies en développement).

**Permalien** : [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=58948](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=58948)

**Résumé** : Dans le champ de l'éducation pour la santé, on observe l'activité de nombreuses associations qui, de la maison de quartier à l'organisation internationale, multiplient les actions (organisation de forums, de projets, de " journées santé "), avec comme objectifs déclarés d'éduquer par l'information et la sensibilisation et, par-là, de favoriser les changements de comportements qui seraient associés à des " prises de consciences ". Dans ce cadre, l'introduction de temps de discussion entre participants, peu ou pas guidés par un intervenant, expert ou enseignant, s'est largement développée. La diversité des dénominations et des pratiques indique un certain flottement conceptuel. Dresser un inventaire des connaissances les plus récentes sur les processus sociocognitifs en jeu dans les situations d'éducation pour la santé, et dégager des critères de qualité, des stratégies et des protocoles d'évaluation discriminants paraît aujourd'hui nécessaire.

Cet ouvrage de synthèse s'adresse aux concepteurs et animateurs de projets d'éducation pour la santé, ainsi qu'à tous chercheurs ou étudiant voulant approfondir ses connaissances sur les processus psychosociaux et cognitifs mobilisés dans ce contexte. A la fin de l'ouvrage, des exercices d'application sont destinés à permettre aux étudiants et à toute personne désireuse de se perfectionner dans l'analyse et la compréhension de ces processus de s'y entraîner.

**Localisation** : Lille - La Sauvegarde du Nord - **Cote** : 02.04.00/PIP



**Kit d'aide à la création et la diffusion d'un outil de promotion de la santé : Avant, pendant et après votre projet, voici les questions indispensables à vous poser** [Guide pédagogique]

PRCG (Pôle Régional de Compétences en éducation et promotion de la santé). - 2015. - 23 p.

**Permalien** : [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=57361](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=57361)

**Résumé** : Les supports d'information et outils d'intervention sont des ressources à la disposition des acteurs et des intervenants en éducation pour la santé, pour travailler sur des savoirs, savoir-faire et savoir-être dans le champ de la santé. L'utilisation de ces outils implique l'interaction entre l'intervenant et le destinataire et s'inscrit dans une logique de promotion de la santé.

Un outil peut avoir plusieurs objectifs et autant de manière de le penser ou de le concevoir. C'est pourquoi le Pôle Régional de Compétence Guyane (PRCG) propose un kit pédagogique regroupant les éléments de méthode principaux, à savoir :

- Des schémas récapitulatifs, pas à pas et de manière visuelle vous découvrirez les différentes étapes de la conception d'un outil et les questions pertinentes à se poser
- Un guide méthodologique à remplir qui vous aidera à formaliser votre projet par écrit

Et en annexes :

- Une note explicative et un modèle de devis sur la question de la cession des droits d'auteur (Annexe 1)
- Une grille d'analyse de l'outil à destination des professionnels experts (Annexe 2)
- Un formulaire d'évaluation à destination du public visé (Annexe 3)

**Public** : Professionnel

**En ligne**



---

**Éduquer à la santé : l'essentiel de la théorie et des méthodes : Manuel de formation** [Ouvrage]

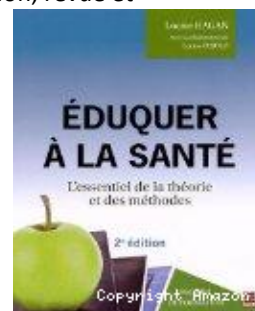
Louise Hagan, Louise Bujold. - Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval. -Deuxième édition, revue et augmentée. - 2015. - 212 p.

**Permalien** : [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=58941](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=58941)

**Résumé** : L'éducation à la santé requiert une bonne compréhension des processus cognitifs et affectifs à la base de l'apprentissage des comportements favorables à la santé. Les compétences nécessaires ne peuvent toutefois se limiter à informer les individus sur leur condition de santé et le traitement des maladies. Il s'agit plutôt d'une démarche systématique en trois étapes - planifier, réaliser, évaluer - au cours desquelles la personne est considérée comme une partenaire à part entière pour le maintien ou l'amélioration de son état de santé.

Ce guide de formation est un ouvrage de synthèse inspiré de publications récentes abordant la démarche éducative la plus complète. Dans cette deuxième édition, nous avons ajouté ou restructuré des éléments de contenu, en précisant davantage certaines notions et leur application dans la pratique éducative des professionnels de la santé.

**Localisation** : Lille - La Sauvegarde du Nord - **Cote** : 02.04.01/HAG



---

**Les éducations en santé : éducation pour la santé, éducation thérapeutique, éducation à porter soins et secours** [Ouvrage]

Stéphane Tessier. - Paris : Maloine - 2012. - 216 p. - (Education du patient).

**Permalien** : [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=48934](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=48934)

**Résumé** : L'éducation en santé recouvre trois activités :

- l'éducation pour la santé qui est l'action d'accompagner les personnes dans leurs choix de vie en leur apportant les connaissances pour faire ces choix ;
- l'éducation thérapeutique du patient qui confère aux patients les compétences de gestion de leur traitement ;
- l'éducation à porter soins et secours qui donne aux individus et aux familles les capacités d'agir et de réagir face aux diverses situations de la vie courante.

Bien que distinctes, ces trois éducations présentent des spécificités qui sont traitées séparément mais elles partagent une approche commune et une éthique justifiant leur rassemblement dans un même ouvrage. Les soignants en particulier pourront ainsi en extraire les contours d'un nouveau rôle, celui "d'éducateur-soignant", leur permettant de s'adapter à l'évolution actuelle des attentes des individus. A ces conditions, l'exercice du soin s'en trouve considérablement enrichi en cela qu'il dépasse la seule technicité pour s'adresser à la globalité de la personne, en tant qu'être humain libre, responsable et autonome. (R.A.)

**Localisation** : Lille - La Sauvegarde du Nord - **Cote** : 02.00/EDU



13

---

**Éducation pour la santé : Guide pratique pour les projets de santé** [Etude / Rapport]

Juliette Gueguen, Guillaume Fauvel, Niklas Luhmann, et al. ; Médecins du Monde, Paris. - 2010/06. - 107 p.

**Permalien** : [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=41760](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=41760)

**Résumé** : Ce guide offre une base commune en termes de vocabulaire et de méthodologie afin d'aborder les concepts clés de l'éducation pour la santé. Son objectif est de permettre à chacun de faire des choix responsables en matière de comportements ayant une influence sur sa santé et sur celle de la communauté. Ce guide développe aussi une réflexion sur l'importance de l'intégration du contexte socioculturel des populations dans l'élaboration de dispositifs de sensibilisation et de messages qui font sens.

**En ligne**



---

**La Prev'attitude** [Guide pédagogique]

Luc Hincelin. - Wattignies : LH conseil - 2010. - 40 cartes, recto/ verso.

**Permalien** : [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=4303](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=4303)

**Résumé** : Ce support d'intervention est composé de 40 cartes recto verso rassemblées en 7 chapitres. Ils représentent les 7 étapes de votre projet :

- Établir un diagnostic - Poser les objectifs - Définir votre stratégie - Adapter les moyens - Dérouler le programme - Réaliser votre évaluation
- Ne pas oublier la valorisation comme dans un nuancier, chaque étape est suivie par une couleur dominante...

Pour chacune d'elle, un Quizz lance le questionnement. C'est la partie ludique du support. Elle vous permet d'entrer dans le sujet et de situer votre expérience.

Des repères méthodologiques vous sont ensuite proposés sous la forme d'un Mémo : c'est l'essentiel à retenir. Un Exemple illustre le sujet. Il est souvent extrait d'un cas authentique. Vous pouvez réagir à cette présentation et même remplacer cet exemple par le vôtre...

Chaque carte est enfin complétée par des Conseils pour réussir.

Vous pouvez également utiliser LA PREV'ATTITUDE® comme un simple pense-bête : ce qu'il ne faut pas oublier avant, pendant et après votre action.

Lors d'une journée de formation, nous vous accompagnons avec la progression suivante : le jeu avec le quizz, le mémo comme repères essentiels, le commentaire à partir d'un exemple concret ou issu du groupe des participants.

Sous forme interactive avec votre public, des conseils avisés terminent la séance. (R.A.)

**Public** : Professionnel

**Localisation** : Lille - La Sauvegarde du Nord - **Cote** : 02/PRE



---

**Décrire vos objectifs, évaluer les résultats de vos actions** [Guide pédagogique]

Tony Noce. - Lyon : Chronique sociale - 2007. - (Savoir communiquer).

**Permalien** : [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=30105](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=30105)

**Résumé** : Ce guide aide à déterminer clairement les résultats attendus des actions en présentant avec précision la façon de s'y prendre pour définir l'ensemble des objectifs et permet de concevoir des outils d'évaluations adaptés. Il propose après chaque apport de connaissance des exercices concrets avec leurs corrigés. (R.A.)

**Public** : Professionnel

**Localisation** : Lille - La Sauvegarde du Nord - **Cote** : 02/DEC



14

---

**Agir en promotion de la santé : un peu de méthode**

Alain Cherbonnier. - Question Santé. Bruxelles santé, n° spécial, 2005, 67 p.

**Permalien** : [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=31547](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=31547)

**Résumé** : Ce document, après un rappel sur les concepts en éducation pour la santé, propose 3 étapes pour mettre en place une action en promotion de la santé : développer l'idée de départ ; analyser, choisir et mettre en œuvre ; systématiser, communiquer et convaincre.

**Localisation** : Lille - La Sauvegarde du Nord - **Cote** : 02.04.01/AGI



---

**Penser le projet : concepts et outils d'une pédagogie émancipatrice** [Guide pédagogique]

Francis Tilman. - Lyon : Chronique sociale - 2004. - 203 p.

**Permalien** : [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=38999](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=38999)

**Résumé** : A partir de l'expérience de l'équipe du Grain (atelier de pédagogie sociale qui regroupe des enseignants, formateurs et chercheurs), l'auteur présente dans ce guide trois formes de projet : projet personnel, projet de groupe et projet d'organisation. Pour chacune il précise les caractéristiques et les conditions d'une pratique progressiste de la démarche. Au-delà des points théoriques, le guide apporte de nombreux exemples et de techniques d'animation pour une pratique efficace de chaque type de projet.

**Public** : Adulte

**Localisation** : Lille - La Sauvegarde du Nord - **Cote** : 02/PEN





## Démarche qualité et évaluation

### L'Évaluation d'impacts sur la santé : Une aide à la décision pour des politiques favorables à la santé, durables et équitables [Etude/Rapport]

UIPES (Union Internationale d'Éducation pour la Santé), Saint Denis. - Saint-Denis : INPES - 2015. - 11 p.

**Permalien** : [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=59742](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=59742)

**Résumé** : Ce document est un plaidoyer en faveur de l'évaluation d'impacts sur la santé (EIS), dont il veut développer la pratique. L'EIS est un outil qui permet d'identifier à l'aide d'informations scientifiques et contextuelles les éléments d'une politique ou d'un projet qui pourraient avoir des effets sur la santé de la population. Elle constitue ainsi une aide à la décision pour des politiques durables, équitables et soucieuses de la santé. L'EIS s'applique aussi bien à un projet qu'à une politique au stade de la conception, avant sa mise en application. Elle peut concerner tous les secteurs d'activité (logement, éducation, aménagement, etc.). La brochure entend démontrer l'intérêt de l'EIS et la démarquer d'autres formes d'évaluations qu'elle peut compléter, telles l'évaluation environnementale, l'évaluation de l'impact sanitaire et l'évaluation des politiques publiques. Elle illustre le sujet par des exemples concrets d'EIS et renvoie vers des documents de références (guides, portails, sources en anglais, etc.). La brochure s'adresse à un public large: élus, responsables techniques de différents secteurs quel que soit le niveau territorial, représentants des groupes de population.



**En ligne**

### Démarche qualité pour les associations intervenant en promotion de la santé [Ouvrage]

Emmanuelle Hamel, Emilie Bodet, Marie-José Moquet. - Saint-Denis : INPES (Institut National de Prévention et d'Éducation pour la Santé) - 2013. - 116 p. - (La santé en action).

**Permalien** : [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=48405](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=48405)

**Résumé** : Cet ouvrage, publié par l'Inpes, a pour objectif de mettre à disposition des connaissances plus détaillées sur les fondements de la qualité, et plus particulièrement de la démarche qualité en promotion de la santé.

Il s'adresse aux :

- acteurs associatifs en charge du développement de la démarche d'amélioration de la qualité dans leur association
- formateurs et conseillers méthodologiques qui accompagnent la mise en place de la démarche qualité dans les associations
- acteurs institutionnels travaillant en partenariat avec les associations et qui veulent mieux comprendre cette approche

**Localisation** : Lille - La Sauvegarde du Nord - **Cote** : 02.04.01/HAM

**En ligne**



15

### Référentiel de compétences en éducation pour la santé : Version synthétique

[Etude/Rapport]

Comité consultatif pour l'élaboration des programmes, de formation en éducation pour la santé, France. - Saint-Denis : INPES. - 2012/10. - 6 p.

**Permalien** : [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=47308](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=47308)

**Résumé** : L'élaboration d'un référentiel de compétences essentielles, commun aux professionnels de la santé, du social et de l'éducation intervenant en éducation pour la santé dans différents milieux d'intervention (écoles, hôpitaux, entreprises, prisons...) a été engagée en 2010 sous l'égide du Comité consultatif national pour l'élaboration des programmes de formations en EPS. Ce référentiel est destiné à offrir un cadre de référence contribuant notamment à définir et à structurer les enseignements en éducation pour la santé pour les professionnels de la santé, du social et de l'éducation.

**En ligne**

Voir aussi la version complète de ce document :

[http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=48285](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=48285)



---

### Comment améliorer la qualité de vos actions en promotion de la santé ? Guide d'autoévaluation construit par et pour des associations

Inpes, 2010, 35 p.

Ce guide présente brièvement ce qu'est la démarche qualité en général et en promotion de la santé en particulier.

Accompagnées d'un mode d'emploi, 5 grilles thématiques d'autoévaluation guident l'association pas à pas dans son questionnement et ses discussions d'équipe.

- Dynamique associative
- Principes promotion de la santé
- Analyse de situation
- Planification de l'action
- Animation et gestion de l'action

Un bilan graphique, un rapport de synthèse et un projet de plan d'actions permettent de formuler des constats et de prioriser des propositions d'amélioration. L'association est ainsi invitée à dépasser la simple phase d'analyse et à s'engager dans un cycle dynamique d'amélioration.

Une version électronique à compléter (PDF remplissable) (3,4 Mo) permet aux utilisateurs d'enregistrer leurs données d'autoévaluation

**Localisation :** Lille - La Sauvegarde du Nord - **Cote :** 02.04.01/COM

**En ligne**



---

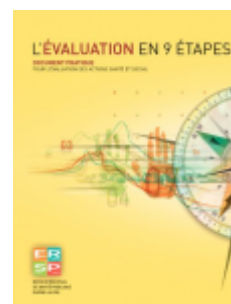
### L'évaluation en 9 étapes : document pratique pour l'évaluation des actions santé et social

Beyragued Louisa, Fontaine Denis, Miachon Catherine, Espace Régional de Santé Publique (ERSP).- Lyon : ERSP. - 2008. - 36 p.

**Permalien :** [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=30085](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=30085)

**Résumé :** Dans ce guide neuf fiches sont proposées, construites en fonction d'une démarche globale de projet. La phase de diagnostic n'est pas abordée ici : les fiches ont été conçues pour une évaluation en cours ou fin de programme. La fiche 1 aide à vérifier si l'évaluation de l'action est réalisable. La fiche 2 permet de revisiter le cadre logique du programme initial. La fiche 3 présente les premières étapes de planification de l'évaluation. La fiche 4 présente les indicateurs et les méthodes. La fiche 5 expose les étapes de la programmation de l'évaluation. La fiche 6 présente les différentes étapes de réalisation. La fiche 7 donne des conseils sur la réalisation d'enquêtes quantitatives ou qualitatives. La fiche 8 propose un plan de rapport et des modalités de diffusion. La fiche 9 donne des conseils pour valoriser l'évaluation.

**En ligne**



16

---

### Outils d'intervention en éducation pour la santé : critères de qualité. Référentiel de bonnes pratiques

Lemonnier Fabienne, Bottéro Julie, Vincent Isabelle, Ferron Christine. - Saint-Denis : Inpes, 2005, 75 p.

**Permalien :** [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=25490](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=25490)

**Résumé :** Ce référentiel est le fruit d'un consensus d'experts en éducation pour la santé. Il définit les 31 critères essentiels de qualité des outils d'intervention en éducation pour la santé, auxquels s'ajoutent 30 critères importants et 4 critères mineurs. En outre, il propose une grille d'analyse qui permet aux professionnels d'apprécier la qualité des outils qu'ils utilisent ou envisagent d'utiliser.

**Localisation :** Lille - La Sauvegarde du Nord - **Cote :** 02.04.01/REF

**En ligne**





### Petit guide de l'évaluation en promotion de la santé

Nock Francis, FNMF (Fédération Nationale de la Mutualité Française) Département Santé Publique, 2000, 89 p.

**Permalien :** [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=7250](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=7250)

**Résumé :** La deuxième édition du petit guide de l'évaluation en promotion de la santé est disponible. Cette édition, rédigée par Francis Nock sous l'impulsion du département Prévention et promotion de la santé de la Mutualité Française, est destinée à un public de professionnels confronté aux demandes de l'évaluation et à son actualisation. "A quoi sert ce que l'on fait ?", "Comment améliorer notre programme ?". C'est à ces questions marquant le professionnalisme des acteurs de terrain que répond ce guide. Car évaluer, c'est accepter de remettre en cause sa pratique, d'interroger les objectifs du programme,... En un mot, évaluer, c'est accepter d'évoluer ! Se voulant résolument concret et pratique, ce petit guide propose une stratégie et des outils opérationnels qui permettront un travail collectif d'évaluation. De plus cette édition permet d'aborder plus largement l'évaluation des processus et de s'intéresser à la question de la couverture géographique.

**Localisation :** Lille - La Sauvegarde du Nord - Cote : 02.04.01/PET



### Techniques et outils d'animation

#### Photolangage® : communiquer en groupe avec des photographies. Présentation de la méthode [Guide pédagogique]

Claire Belisle. - Lyon : Chronique sociale - 2014. - 198 p. - (Savoir communiquer).

**Permalien :** [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=57167](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=57167)

**Résumé :** Photolangage® est un outil de communication en groupe, basé sur un usage original de la photographie, visant à favoriser la réflexion et les échanges. L'approche interactive et socioculturelle de la communication qui y est développée met au cœur d'un dispositif non le sujet individu, mais le sujet en interaction avec d'autres sujets. Les photographies sont choisies pour leur capacité à faire voir et à faire penser. Pratiquée avec des publics jeunes et très vite adoptée en formation d'adultes pour la facilitation de communication qu'elle permet, cette méthode s'enracine dans un ensemble de perspectives psychologiques et psychosociologiques qui ont pénétré progressivement les champs de l'éducation, de la formation, de l'animation et de la thérapie. Les différentes composantes de la méthode explicitées dans cet ouvrage permettent de repérer et de comprendre les processus avec lesquels se met en place un travail de réflexion, de communication, d'interaction de groupe et de construction personnelle. Cet ouvrage s'adresse aux nombreuses personnes qui souhaitent mieux appréhender la méthode et se familiariser avec ses points forts. Les utilisateurs de Photolangage® disposeront d'un mode d'emploi clair et instructif. [RE]

**Public :** Professionnel

**Localisation :** Lille - La Sauvegarde du Nord - Cote : 02.04.03/PHO



17

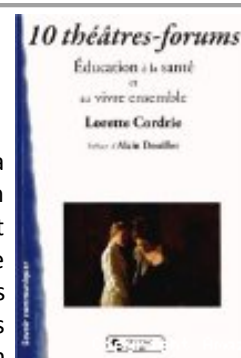
#### 10 théâtres-forums - Education à la santé et au vivre ensemble [Ouvrage]

Laurette Cordrie. - Lyon cedex 02 : Chronique sociale - 2013/02. - 303 p. - (Savoir communiquer).

**Permalien :** [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=49609](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=49609)

**Résumé :** L'objectif du spectacle-forum est de donner à penser et à jouer. Après la représentation d'une pièce présentant un ou des problèmes, un meneur de jeu initie un débat avec le public. Au cours de ce "forum" les spectateurs pourront non seulement échanger des idées, mais venir les tester en improvisant avec les comédiens, sur l'espace scénique. Les textes inclus dans ce recueil traitent tous de questions de société. Ces textes ont été abondamment mis en jeu avec des publics divers, ils seront utiles à tous les éducateurs ou travailleurs sociaux qui veulent utiliser la méthode du théâtre-forum ou travailler les thèmes des pièces avec leurs publics.

**Localisation :** Lille - La Sauvegarde du Nord - Cote : 02.04.01/COR



---

### Questionner les représentations sociales en promotion de la santé [Guide pédagogique]

Cultures et santé, Bruxelles ; CLPS (Centre Local de Promotion de la Santé), Bruxelles ; CLPS (Centre Local de Promotion de la Santé) du Luxembourg (Belgique) ; et al. - Bruxelles : Cultures et Santé - 2013. - 58 p.

**Permalien** : [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=49223](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=49223)

**Résumé** : À destination de tout acteur du social, de l'éducation permanente, de l'insertion socioprofessionnelle ou de la santé, ce carnet fournit des pistes pour :

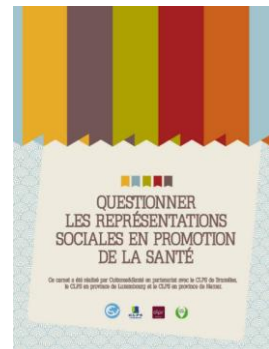
- Comprendre le concept de représentations sociales ;
- Mettre en place des démarches de questionnement des représentations sociales et en déterminer les enjeux ;
- Envisager les représentations sociales comme des leviers d'action efficaces pour promouvoir la santé.

Le cœur de ce carnet met en scène une animatrice et un groupe de femmes qui se réunissent au sein d'une maison communautaire. Progressivement, cette animatrice va prendre conscience de l'importance des représentations sociales et en tiendra compte dans sa pratique. Cette trame narrative se déroule sous forme d'illustrations. S'y rattachent des prises de recul et des repères théoriques.

**Public** : Professionnel

**Localisation** : Lille - La Sauvegarde du Nord - **Cote** : 02/QUE

**En ligne**



---

### Je me sens bien quand... : Photo-expression sur le thème de la santé et du bien-être [Photo-expression]

CLPS-CT (Centre local de promotion de la santé) de Charleroi-Thuin Charleroi Belgique. - 2013.

**Permalien** : [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=59426](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=59426)

**Résumé** : Ce photo-expression a été réalisé à l'attention de tout professionnel de la santé, du social ou de l'enseignement familiarisé avec les animations en promotion de la santé et désireux de mener un projet autour de la santé et du bien-être, de la réduction des inégalités sociales de santé ou de la qualité de vie des citoyens. L'ensemble des 50 photos proposées offre une approche globale de la santé perçue comme "un état de bien-être physique, mental et social qui ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité"(OMS).

C'est un support d'animation (support de parole au service d'un projet) destiné à un public d'adultes et d'adolescents.

Il a pour objectifs :

- de faire émerger les représentations liées au bien-être ;
- de permettre à chacun de les penser et de les exprimer ;
- de partager et confronter ces représentations.

**Note de contenu** : - 52 photographies couleur, 12x18 cm

- 1 guide d'accompagnement, 19 p.

**Public** : Migrant ; Senior ; Adulte ; Jeune Adulte 18-25 ; Adolescent 12-17

**Diffuseur** : Pour télécharger les photographies, écrire à : [coordination@clpsct.org](mailto:coordination@clpsct.org)

**Localisation** : Lille - La Sauvegarde du Nord - **Cote** : 02.00/JEM

**En ligne**



### La santé c'est aussi... [Matériel pédagogique]

Denis Mannaerts, Marina Le Floch ; Cultures et santé Bruxelles Belgique. - 2011.

**Permalien** : [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=46739](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=46739)

**Résumé** : L'outil "La santé c'est aussi" permet d'introduire la « santé » au sein d'une équipe, d'un groupe, sur une commune, dans une approche qui prend en compte ce qui influence la santé de chacun, dans son quotidien.

Il vise à promouvoir la santé dans une approche globale et positive. Il permet d'appréhender la santé autrement, de prendre conscience de l'impact des déterminants, de partager ses représentations autour de la santé, de réfléchir et de définir des priorités d'actions, de faire émerger des solutions, de poser un regard critique sur les inégalités de santé...

L'outil, dans sa forme, dans les supports et les exploitations qu'il permet a été conçu pour être utilisé par des professionnels qui ne sont pas issus du champ de la santé.

**Note de contenu** : L'outil est constitué de :

- un guide d'accompagnement, 37 p.
- un recueil de paroles, 29 p.
- un panneau souple d'animation (pas disponible en téléchargement)
- une affiche A3

**Public** : Professionnel ; Migrant ; Adulte ; Jeune Adulte 18-25 ; Adolescent 12-17

**Localisation** : Lille - La Sauvegarde du Nord - **Cote** : 02.00/SAN

**En ligne**



### Clés pour l'expression en groupe : Repères et exercices d'expression orale et écrite pour un travail de groupe efficace [Guide pédagogique]

Elisabeth Bernard, Olivier Bernard. - Paris : Les Presses d'Ile-de-France - 2010. - 248 p. - (Pratiques d'animateur/formateur).

**Permalien** : [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=44803](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=44803)

**Résumé** : En France, comme ailleurs, savoir et pouvoir sont souvent liés. L'enjeu de ce livre est de montrer que la capacité d'expression ne se réduit pas au seul niveau d'études. Les auteurs prouvent par les jeux et exercices proposés que chacun est en mesure de prendre la parole, de dépasser les pudeurs et les peurs ancrées dans l'idée que l'autre est meilleur car plus formé que soi !

Comment libérer l'expression orale, gestuelle, écrite ? Comment enrichir son style et le sortir des habitudes ? Comment rendre le travail en équipe intelligent ? Autant d'aspects traités pour les animateurs ou les formateurs qui ont la charge d'une équipe. À travers de nombreux exercices, les auteurs ambitionnent de rendre les participants acteurs de leur apprentissage, seuls ou en groupe. Quel que soit le mode d'approche, ce sont plus de 60 façons d'aborder l'expression écrite et orale, plus de 200 jeux ou exercices rassemblés en 100 fiches recoupant près de 2 000 aspects, occurrences et termes. (R.A.)

**Public** : Professionnel

**Localisation** : Lille - La Sauvegarde du Nord - **Cote** : 02/CLE



19

### Etre animateur : méthodologie et relations humaines [Guide pédagogique]

Pascal Mullard, Michel Cambon. - Révigny : Le Journal de l'animation - 2009. - 98 p.

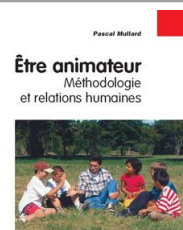
**Permalien** : [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=56880](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=56880)

**Résumé** : Etre animateur dans les champs éducatif, culturel, social..., c'est avant tout savoir gérer la communication et les interactions avec différents interlocuteurs : les publics, les collègues, les partenaires, etc. Mais c'est aussi être capable de mener un projet pertinent avec méthode.

Ce guide propose des stratégies et des outils pour réussir à impliquer la population dans une action, adapter une activité à un public, entretenir des relations constructives avec les parents des enfants accueillis, collaborer efficacement avec un intervenant extérieur, faire travailler ensemble professionnels et bénévoles, établir un diagnostic, évaluer une action, etc.

**Public** : Professionnel

**Localisation** : Lille - La Sauvegarde du Nord - **Cote** : 02/ETR



**Techniques d'animation en éducation pour la santé : Fiches synthétiques proposées par le Comité régional d'éducation pour la santé Languedoc-Roussillon** [Guide pédagogique]

IREPS (Instance Régionale d'Education et de Promotion de la Santé), Languedoc-Roussillon. - 2009. - 46 p.

**Permalien :** [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=59676](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=59676)

**Résumé :** Fruit d'un groupe de travail composé de chargés de projets du Comité régional d'éducation pour la santé du Languedoc-Roussillon, ce document propose 28 fiches synthétiques sur les techniques d'animation en éducation pour la santé. Après une introduction sur l'animation (dynamique de groupe, rôles et attitudes dans le groupe, repères pour gérer le groupe), les fiches sont regroupées sous trois grandes catégories d'objectifs : Se présenter, favoriser l'esprit de groupe, favoriser la confiance en soi ; Favoriser l'expression ; Analyser, produire, argumenter, synthétiser, établir un consensus, se positionner.

Pour chaque technique sont détaillés : le déroulement de l'animation et les consignes, la durée, le matériel nécessaire et le contexte d'utilisation.

Les techniques sont proposées dans un format adapté aux pratiques professionnelles des membres du groupe de travail ayant rédigé ce document.

Pour les personnes désireuses de connaître les méthodes « originales », des références bibliographiques sont disponibles au bas de chaque fiche.

**Public :** Professionnel

**En ligne**



**Des outils pour animer !** [Matériel pédagogique]

UFCV (Union Française des Centres de Vacances et de loisirs), France. - Paris : UFCV (Union Française des Centres de Vacances) - 2009.

**Permalien :** [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=37734](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=37734)

**Résumé :** Ce Kit rassemble plusieurs publications de l'UFCV. Ces documents techniques et pédagogiques sont destinés aux professionnels chargés de l'organisation des accueils collectifs de mineurs en centres de loisirs et de séjours de vacances. Chaque guide propose des conseils, jeux, techniques et fiches d'activités pour animer un séjour autour de diverses thématiques dont les règles de la vie quotidienne, l'hygiène, le coucher, les repas, le corps, l'environnement ...

**Contenu :**

- Carnet 75 animations nature - Carnet de l'animateur
- Carnet d'expression 90 activités et jeux d'expression
- Carnet 100 activités manuelles - Carnet mini-séjour
- Carnet petite enfance - Carnet 150 jeux

**Public :** Professionnel ; Jeune Adulte 18-25

**Diffuseur :** UFCV - Service des publications et des abonnements - 10, quai de la Charente - 75019 Paris - Tél. : 01 44 72 45 48

**Localisation :** Lille - La Sauvegarde du Nord - **Cote :** 02/OUT



20

**175. Jeux et jeux de rôle en formation : clés pour réaliser des formations efficaces** [Guide pédagogique]

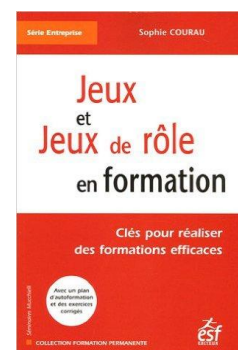
Sophie Courau. - France : Editions de la Lagune - 2006. - 175 p. - (Formation permanente).

**Permalien :** [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=31915](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=31915)

**Résumé :** Cet ouvrage donne les clés concrètes pour concevoir et animer des activités pédagogiques. La démarche de l'auteur est basée sur la pédagogie multi-modale qui comporte des moments d'apprentissage variés alternant la démonstration verbale, la présentation d'images, l'explication en manipulant des objets, la reproduction d'un geste... Cet ouvrage traite plus spécifiquement des jeux et jeux de rôles qui sont classés en fonction de leurs objectifs pédagogiques.

**Public :** Adulte ; Professionnel

**Localisation :** Lille - La Sauvegarde du Nord - **Cote :** 02/JEU





### Jeux de rôle pour les formateurs : Avec 40 jeux prêts à l'emploi pour toutes les formations [Guide pédagogique]

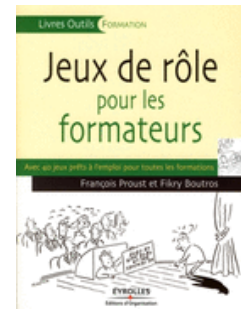
Fikry Boutros, François Proust. - Paris : Organisation - 2008. - 222 p. - (Les livres outils).

**Permalien** : [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=44800](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=44800)

**Résumé** : Les jeux de rôle sont un outil de formation utile et répandu. Ils sont fréquemment utilisés pour l'enseignement de la vente, de la négociation, de l'assertivité, de la conduite de réunion, de l'entretien, du recrutement, etc. Mais ils peuvent aussi être intéressants dans le cadre d'un coaching ou pour animer un séminaire ou une convention. Les auteurs présentent tous les usages possibles des jeux de rôle en formation, et expliquent comment bien les utiliser et les animer. Ils montrent également comment créer ses propres jeux de rôle et comment les évaluer. Ils proposent enfin une bibliothèque de jeux de rôle prêts à l'usage. Ce livre est conçu pour être utilisé à plusieurs niveaux : soit de manière experte, soit simplement en utilisant les jeux de la bibliothèque. De plus, il comprend des outils originaux pour le coaching et le théâtre d'entreprise. (R.A.)

**Public** : Professionnel

**Localisation** : Lille - La Sauvegarde du Nord - Cote : 02/JEU



### La Pratique de l'intervention de groupe [Guide pédagogique]

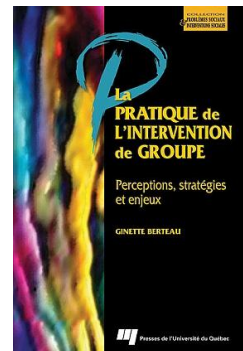
Ginette Raimbault. - Québec : Presses de l'université du Québec - 2006. - 232 p.

**Permalien** : [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=37722](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=37722)

**Résumé** : Les différents services sociaux utilisent de plus en plus l'intervention de groupe pour apporter une réponse aux problèmes rencontrés dans notre société. Intervenir en groupe exige la mise en œuvre d'habiletés spécifiques, habiletés sur lesquelles les intervenants reçoivent peu de formation. De ce fait, l'intervention de groupe est souvent improvisée décourageant plus d'un de poursuivre. Le présent guide permettra de mieux comprendre les fonctions de l'intervenant de groupe, les connaissances nécessaires à ce mode d'intervention et les qualités que celui-ci requiert. L'auteur y propose une synthèse de 34 grilles d'habiletés repérées dans la littérature qui permettront, en fonction de la formation, de l'expérience, du contexte organisationnel, des facteurs d'ordre personnel et de la nature de l'intervention, de reconnaître ce qui favorise la mise en œuvre des habiletés nécessaires à une intervention efficace. (R.A.)

**Public** : Professionnel

**Localisation** : Lille - La Sauvegarde du Nord - Cote : 02.04.03/PRA



21

### Quels outils en promotion de la santé ?

Spiece Catherine in : Education santé, n° 210, 2006/03, p. 6-8.

**Résumé** : Cet article fait le point sur la spécificité de l'outil pédagogique utilisé pour la promotion et la prévention dans le domaine de la santé. Après en avoir donné une définition, l'auteur décrit ses caractéristiques propres, les critères de conception, d'utilisation et d'évaluation (pour le promoteur et l'utilisateur) et met en garde contre les dangers d'une utilisation trop dépendante par l'animateur, dont le rôle, avant tout, est essentiel.

**En ligne**



### Une méthode pour animer un atelier de théâtre [Vidéo]

Jen-Marie Thoyer. - Dijon : Educagri éditions - 2005. - DVD, 20 mn.

**Permalien** : [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=37735](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=37735)

**Résumé** : Ce film, réalisé à l'occasion d'un stage de formation de quatre jours, présente la démarche proposée à des enseignants et des animateurs qui encadrent des ateliers théâtre en milieu scolaire. Toute personne ayant la responsabilité ou le projet d'animer un atelier théâtre peut suivre ou s'inspirer utilement de la méthode exposée dans le film. (R.A.)

**Public** : Professionnel ; Adulte

**Diffuseur** : Educagri éditions 26 boulevard du Docteur Petitjean BP 87999 - 21079 Dijon cedex - Tél : 03 80 77 26 32 - Email : editions@educagri.fr

**Localisation** : Lille - La Sauvegarde du Nord - Cote : 02.04.03/MET



---

**Le guide des techniques d'animation : méthodes et outils pour réussir vos animations : groupes de travail, présentations, formations, débats, ateliers, réunions** [Guide pédagogique]

François Laure. - 2ème éd. - 2004.

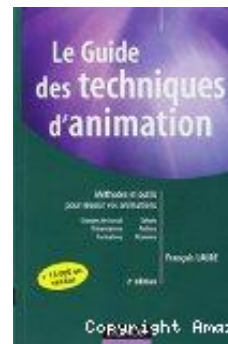
**Permalien** : [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=19965](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=19965)

**Résumé** : Ce guide présente en 23 chapitres différentes techniques d'animation autour de l'animation d'un groupe, la conduite de réunions, la transmission des savoirs et savoir-faire ou encore la conception d'ateliers.

**Public** : Professionnel

**Localisation** : Lille - La Sauvegarde du Nord - Cote : 02/GUI

---



---

**Apprendre par les jeux** [Ouvrage]

Sabine de Graeve. - Paris : De Boeck Université - 2003. - 127 p. - (Outil pour enseigner).

**Permalien** : [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=37737](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=37737)

**Résumé** : Quels jeux et quels espaces offrir à l'enfant pour que, chaque jour, il développe le maximum de ses potentialités ? Jeux corporels, symboliques, de construction, de règle, d'expérimentation, de communication... Qu'apportent-ils à l'enfant ? Motivé par l'action, l'enfant y trouve du plaisir et y acquiert maîtrise et compétence. Il convient de respecter son besoin de jeu, mais aussi de s'y intéresser et d'y participer pour le réinvestir dans d'autres situations d'apprentissage. Voici donc un outil tant théorique que pratique, qui aidera enseignants, éducateurs, parents,... à privilégier cette forme d'apprentissage dans le respect des rythmes et des différences individuelles. (R.A.)

**Public** : Professionnel ; Adulte

**Localisation** : Lille - La Sauvegarde du Nord - Cote : 03.01/APP

---



---

**Guide de l'animateur de groupes** [Guide pédagogique]

Charles Maccio. - Lyon : Chronique sociale - 2002. - 127 p. - (Savoir communiquer).

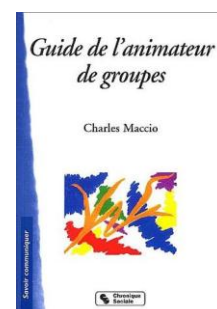
**Permalien** : [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=38998](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=38998)

**Résumé** : Animer un groupe nécessite des repères tant relationnels que matériels. Ce guide rassemble des éléments de compréhension et des points techniques afin d'initier à la fonction d'animation quel que soit le contexte d'intervention.

**Public** : Adulte

**Localisation** : Lille - La Sauvegarde du Nord - Cote : 02/GUI

---



## Dossiers

### Education pour la santé : Concepts - Education pour la santé : Méthodologie de projet

Ireps Rhône-Alpes, Lyon

Ces dossiers, réalisés et mis à jour par le service documentation de l'IREPS Rhône-Alpes, présente une sélection de documents essentiels.

Le premier propose des liens vers des documents et sites ressources en matières de concepts en éducation et promotion de la santé.

Le second recense quant à lui des éléments de méthode en direction de tout acteur qui souhaite développer des programmes ou actions dans le champ de l'éducation et la promotion de la santé.

### Des ressources et des outils : Méthodologie de projet/Evaluation

Pôle régional de compétences en éducation pour la santé, Poitou-Charentes

Analyse de la situation, priorisation des problèmes, définition de la problématique et des objectifs, traduction en actions opérationnelles, prise en compte des ressources et de l'évaluation... sont autant d'étapes indispensables à la conception et à la mise en œuvre d'un projet d'éducation pour la santé.

Pour accompagner professionnels et étudiants démarches d'éducation et de promotion de la santé, le Pôle propose des ressources en méthodologie de projet : publications de références sur les méthodes, outils, pratiques et valeurs de l'éducation pour la santé ; répertoire des acteurs du conseil en méthodologie de projet de la région Poitou-Charentes, etc...

### Qu'est ce qui détermine notre santé ?

Santé publique France - Inpes, 2012

À chaque étape de la vie, l'état de santé se caractérise par des interactions complexes entre plusieurs facteurs d'ordre socio-économique, en interdépendance avec l'environnement physique et le comportement individuel. Ces facteurs sont désignés comme les « **déterminants de la santé** ». Ils n'agissent pas isolément : c'est la combinaison de leurs effets qui influe sur l'état de santé.

23

---

## Sélections d'outils et veille Hubsanté

- Retrouvez sur notre portail documentaire [doc.hubsante.org](http://doc.hubsante.org), des [sélections d'outils pédagogiques](#) mises à jour régulièrement : méthodologie de projet, techniques d'animation, photos-expression, etc.

Découvrez notre sélection  
D'OUTILS PÉDAGOGIQUES



Des repères en méthodologie de projet : penser/monter un projet, évaluer l'impact et les résultats, des pistes pour créer des outils, des techniques pour animer des groupes...

- Suivez également notre [veille sur la promotion de la santé](#).

Nous vous proposons une sélection d'actualités classées par thème et gérées par Diigo, site de partage de signets (social bookmarking). Sur notre site, les 10 dernières informations relevées sont affichées.

Retrouvez également l'adresse du flux RSS pour pouvoir vous abonner et recevoir les actualités.



## Revue de référence

### **Actualité et dossier en santé publique (ADSP)** (Trimestriel)

Paris 07 SP : Haut Conseil de la santé publique ; Paris : La documentation française.

**Permalien** : [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=13635](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=13635)

Actualité et dossier en santé publique (ADSP) est la revue trimestrielle du Haut Conseil de la santé publique. Elle apporte des repères à tous ceux qui dans le cadre de leur activité ou de leur formation, doivent connaître l'actualité en santé publique dans toutes ses dimensions : épidémiologique, juridique, économique, sociologique, institutionnelle. Chaque numéro comporte des rubriques régulières (HCSP direct, actualité, international, région, études, addictologie, repères) et un dossier thématique pédagogique coordonné et rédigé par des spécialistes du domaine.

Sommaires et certains articles disponibles en ligne à l'adresse suivante :

<http://www.hcsp.fr/explore.cgi/adsp?menu=11>



### **Education santé** (Mensuel)

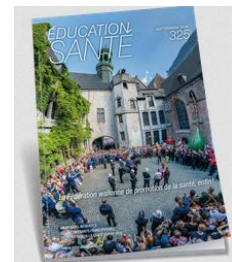
Bruxelles : Infor Santé - Alliance nationale des mutualités chrétiennes

**Permalien** : [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=4127](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=4127)

Education Santé travaille à promouvoir la promotion de la santé : le concept, les stratégies, les méthodes, les processus d'évaluation, sans négliger les initiatives concrètes, tant locales qu'au niveau de la Communauté française de Belgique. La revue est un instrument d'information, de formation, d'échange et de contact destiné à tous les acteurs de la promotion de la santé en Belgique francophone et ailleurs, à titre individuel ou institutionnel dans le cadre d'une activité professionnelle.

Disponible en texte intégral à l'adresse suivante :

<http://www.educationsante.be/es/sommaire.php>



### **Le journal de l'animation : Des professions, des formations, des actions : une passion** (Mensuel)

Revigny : Martin Media

**Permalien** : [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=49345](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=49345)

Chaque mois : des dossiers pratiques, des fiches d'activités opérationnelles et des conseils utiles pour faciliter vos actions de tous les jours.



### **La Santé en action : Prévention / promotion / éducation** (Trimestriel)

Santé publique France-Inpes

**Permalien** : [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=48346](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=48346)

La revue a pour objectif d'apporter aux professionnels de la santé, du social, de l'éducation et de tous les autres domaines des connaissances et dresser l'état des pratiques en matière de prévention, d'éducation pour la santé, de promotion de la santé.

Disponible en version électronique (texte intégral)

**En ligne** : <http://inpes.santepubliquefrance.fr/SLH/default.asp>



### **Santé publique** (Trimestriel)

Vandœuvre-lès-Nancy : SFSP (Société française de santé publique)

**Permalien** : [http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice\\_display&id=1994](http://doc.hubsante.org/index.php?lvl=notice_display&id=1994)

Carrefour des pratiques, Santé Publique est une revue scientifique trimestrielle. Soucieuse de couvrir au mieux le vaste domaine de la santé publique, elle publie aussi bien des travaux de recherche que des analyses d'actions de terrain, des réflexions sur des politiques de santé, des opinions...

Dernier sommaire en ligne à l'adresse suivante :

<http://www.sfsp.fr/santepublique/accueil.php>

L'intégralité du document est en texte intégral en ligne via CAIRN

<http://www.cairn.info/revue-sante-publique.htm>





## Webographie



### **Santé publique France - Inpes (Institut National de Prévention et d'Éducation pour la Santé)**

Le site [inpes.santepubliquefrance.fr](http://inpes.santepubliquefrance.fr) met à disposition, du grand public et des professionnels, différentes ressources sur la prévention/promotion de la santé. Il comprend un espace thématique qui donne des

informations sur l'ensemble des thèmes couverts par l'agence sur le volet prévention ; un espace « Enquêtes et évaluation » qui permet d'accéder aux données prévention de l'agence, notamment aux données des Baromètres santé (études sur les comportements de santé des Français) ; un espace professionnel qui propose des ressources méthodologiques permettant d'élaborer un projet de promotion de la santé et des espaces dédiés par type de professionnels (professionnels de la santé, de l'éducation, etc.). Le site [inpes.santepubliquefrance.fr](http://inpes.santepubliquefrance.fr) donne également accès au catalogue de l'ensemble des publications de prévention de l'agence, aussi bien aux dépliants ou brochures grand public qu'aux ouvrages et outils pédagogiques mis à disposition des professionnels. La rubrique « L'info accessible à tous » propose par ailleurs des outils accessibles pour les personnes rencontrant des difficultés d'accès à l'information.

<http://inpes.santepubliquefrance.fr>



### **Promo Santé Net**

Ce site portail belge est une plateforme regroupant et présentant les sites Internet des organismes œuvrant dans le champ de la promotion et de l'Éducation pour la santé en Belgique.

<http://www.promosantenet.be/index.php>



### **REFIPS - Réseau Francophone International pour la Promotion de la Santé**

Le REFIPS est un réseau d'échanges et de diffusion de compétences et de pratiques en promotion de la santé.

<http://www.refips.org>



### **UIPES - L'Union Internationale de Promotion de la santé et d'Éducation pour la Santé**

La mission de l'UIPES est de promouvoir la santé et le bien-être dans le monde, et de contribuer à atteindre l'équité en santé entre les pays du monde et à l'intérieur même de leurs frontières.

L'UIPES remplit cette mission en développant et en

animant un réseau professionnel et indépendant mondial de personnes et d'institutions pour encourager le libre échange des idées, des savoirs, des expériences, de l'expertise, ainsi que le développement de projets pertinents de collaboration, à l'échelle à la fois mondiale et régionale.

<http://www.iuhpe.org>



### **BDSP – Banque de Données en Santé Publique**

La BDSP est un réseau français de coopération pour la mise en ligne de sources d'information en santé publique. Créé à l'initiative de la Direction générale de la santé, il développe depuis 1993 des services d'information en ligne destinés aux professionnels des secteurs sanitaire et social.

Le centre de documentation de l'INPES est un des producteurs de cette base.

<http://www.bdsp.ehesp.fr/Base/QbeA.asp>



### Quint-Essenz

Promotion Santé Suisse. Ce site s'adresse à toutes les personnes impliquées dans la planification et la réalisation de projets en

promotion de la santé et en prévention. Il contient des informations sur la gestion de projet, la gestion de la qualité et la promotion de la santé. En outre, il propose des outils concrets de planification et mise en œuvre de projets.

<http://www.quint-essenz.ch/fr/>



### PIPSA (Pédagogie Interactive en Promotion de la Santé)

PIPSa est le site web de l'Outilthèque Santé qui se définit comme centre de référence de jeux et outils pédagogiques favorisant les démarches actives en promotion de la santé. Ce centre informe les professionnels et les relais de la promotion de la santé de l'existence des outils pédagogiques disponibles en Belgique francophone, grâce à son site PIPSa.

Ces outils font l'objet d'une description détaillée dans un Catalogue en ligne, accompagnée des avis sur leur qualité et d'autres informations autour de l'outil.

Le site annonce également des actualités concernant la promotion de la santé et la pédagogie, des références utiles autour de l'outil pédagogique, un espace pour participer et donner son avis.

La recherche peut se faire par « thématique », « type de support », « public visé », « éditeur »...

<http://www.pipsa.be>

### Question santé



L'asbl Question Santé est une association d'éducation permanente de la Communauté française de Belgique qui a pour objectif de contribuer à la mise en place de projets de promotion de la santé auprès de différents types de publics par le biais d'actions de terrain, de publications et de campagnes médiatiques.

<http://www.questionsante.org/>

26



### Institut Théophraste Renaudot

L'Institut Renaudot est une association qui regroupe des femmes et des hommes (habitants-usagers-citoyens, professionnels, élus, représentants d'associations et d'institutions diverses), qui partagent et défendent les valeurs et les orientations de l'association inscrites dans sa charte et en référence à la Charte d'Ottawa.

L'institut a pour but la promotion de la santé par le

développement et le renforcement des démarches communautaires.

<http://www.institut-renaudot.fr/>



### Centre régional de ressources documentaires en éducation et promotion de la santé

Portail documentaire du Centre régional de ressources documentaires en éducation et promotion de la santé de la Sauvegarde du Nord, constitue une vitrine de la richesse du fonds documentaire, de l'ensemble des produits documentaires connexes et des services rendus sur place et/ou à distance.

Le portail offre un accès à une base de données riche de plus de 38 000 références de divers types de documents et supports (outils pédagogiques, ouvrages, articles de périodiques, etc.) disponibles en prêt et/ou accessibles en ligne.

Des sélections d'outils, des dossiers thématiques, une veille, des playlists de vidéos YouTube, un agenda des manifestations, des bouquets d'ouvrages et revues numériques étoffent la base de données.

[doc.hubsante.org](http://doc.hubsante.org)

## Centre Régional de Ressources Documentaires en éducation et promotion de la Santé

[doc.hubsante.org](http://doc.hubsante.org)

Ouvert le lundi de 13h30 à 17h et  
du mardi au vendredi de 09h à 12h30 et de 13h30 à 17h

Prêt gratuit jusqu'à 10 documents pour 4 semaines

Des sélections  
d'outils  
pédagogiques



Des parcours de  
recherche balisés



Une veille sur  
l'actualité en santé



Des dossiers  
thématiques

Une base de données :

Des milliers de  
documents (outils,  
ouvrages, revues, ...)  
disponibles en prêt  
et/ou en ligne



Une newsletter  
Actudoc

Des bouquets d'ouvrages et  
revues numériques

(CAIRN et Champ social)




Des playlists  
vidéo sur  
YouTube



### Mais aussi :

- Agenda des manifestations (séminaires, formations, rencontres, ...)
- Consultation libre / prêt gratuit / réservation
- Conseils et rendez-vous personnalisés
- Diffusion de brochures et affiches

 Centre Vauban - Immeuble Lille  
201 rue Colbert - 59045 LILLE CEDEX

 [documentation@lasauvegardedunord.fr](mailto:documentation@lasauvegardedunord.fr)

 03 20 15 49 49



[doc.hubsante.org](http://doc.hubsante.org) / Rubrique Veille



@HubsanteCentrededoc



@infodocPPS



La Sauvegarde du Nord  
Pôle Santé - Documentation

ASSOCIATION

**Sauvegarde**

N O R D

# hubsante.org, c'est aussi

## Santé Autrement Magazine

Regards pluriels sur la promotion de la santé dans les Hauts-de-France

## Santé des Apprentis

L'actualité, les stages et les supports pédagogiques du programme régional Santé des Apprentis

## Pôle Ressources Cancers

S'informer sur le cancer en région Hauts-de-France

## Centre de Documentation

L'espace de ressources et d'information en promotion de la santé en Région

## Centre Régional de Ressources Documentaires en éducation et promotion de la Santé

Ouvert le lundi de 13h30 à 17h  
et du mardi au vendredi de 09h à 12h30 et de 13h30 à 17h

Prêt gratuit jusqu'à 10 documents pour 4 semaines



Centre Vauban - Immeuble Lille  
201 rue Colbert - 59045 LILLE CEDEX



documentation@lasauvegardedunord.fr



03 20 15 49 49



[doc.hubsante.org](http://doc.hubsante.org)

ASSOCIATION

**Sauvegarde**

N O R D

